



PORTRAIT



Des vertus inattendues de l'éco-pâturage au lycée Le « coup de coeur » du jury



Coup de coeur du Jury et 4^{ème} lauréat du prix « Action pour la planète ! », le lycée Blaise Pascal à Orsay présente son projet « Des vertus inattendues de l'éco-pâturage au lycée ».

Il y a 2 ans, les élèves du [lycée Blaise Pascal](#), à Orsay, ont souhaité impulser un nouveau projet **innovant**, accueillant des **moutons**. C'est alors, que nous nous sommes lancés dans un projet **d'éco-pâturage**, au sein même de notre établissement.

1. Quels sont les objectifs de ces actions ?

Ces actions visent divers objectifs. Tout d'abord, ce type de projet permet **d'enrayer la diminution des effectifs de moutons**, appartenant à une race rustique peu répandue, et ainsi de valoriser la **biodiversité domestique**. Aussi, les moutons, enrichissant les sols, permettent de **nouvelles espèces végétales et animales** de coloniser les surfaces pâturées.

Ces actions ont également pour objectif **d'améliorer la gestion durable des espaces engazonnés** de l'établissement et de mettre à profit de **nouvelles compétences** pour les élèves.

Ce projet lutte également contre la **pollution sonore**, la pollution des **sols** et de **l'air**, en réduisant l'empreinte carbone liée à l'utilisation de tondeuses et débroussailluses et en supprimant tout produit phytosanitaire.

Par le biais de l'éco-pâturage, les lycéens sont **sensibilisés** à l'environnement et à la biodiversité. Nous constatons un **réel**

intérêt de la part de tous les élèves, et pas uniquement des éco-délégués. Ce projet crée une nouvelle émulation autour du développement durable.

En plus de favoriser un **esprit d'éco-vigilance** chez les élèves, comme chez les adultes, ce projet d'éco-pâturage développe le **lien social** à travers ces enclos, appréhendés comme des pôles d'intérêt.

2. Comment ce projet a vu le jour, et quels en sont ses bénéfices ?

Notre lycée est engagé dans une **démarche écoresponsable**, depuis 2013, et aujourd'hui il est labellisé au plus haut niveau des [Établissements en Démarche de Développement Durable \(Label E3D de niveau 3\)](#). Les élèves sont au centre de tous les projets, impliqués dans la gestion des **déchets**, la lutte contre le **gaspillage alimentaire**, la gestion de **l'énergie** et de la **biodiversité**, notamment par la mise en place d'un potager, d'une serre, d'une mare et d'un rucher.

Si l'objectif principal, d'améliorer la gestion durable des espaces engazonnés de l'établissement, est atteint, ce nouveau projet « Des vertus inattendues de l'éco-pâturage au lycée », a révélé des conséquences bénéfiques inattendues. Le sentiment d'être responsable du bien-être de ses hôtes a conduit les élèves à ne compter ni leur temps ni leur créativité pour les



prendre en charge. Mais en retour, les animaux se sont révélés source **d'apaisement** et de **concentration** pour les lycéens, et pas uniquement ceux impliqués dans le projet, d'où le surnom de « **tondeuse écolo-câlinante** » qui leur a été attribué par un pâtre d'un jour.

3. Avez-vous rencontré des difficultés dans la mise en place de votre démarche ?

La difficulté principale est **administrative**. En effet, les démarches sont longues : il faut rédiger une convention entre l'établissement et le partenaire, la faire voter au Conseil d'Administration (CA), puis le valider au niveau de l'Académie et de la Région Île-de-France (étant un lycée).

Aussi, nous devons faire face à une autre difficulté, d'ordre **logistique**, puisque nous nous devons d'organiser le suivi des moutons pendant les week-ends et les vacances scolaires.

4. Depuis le lancement de votre projet, il y a 2 ans, quel bilan pouvez-vous en faire actuellement ?

Le bilan est très **positif**. Ce projet implique **tous les acteurs de la communauté scolaire**. Il se poursuit sur le **long terme** et met en jeu la



transmission de compétences entre générations d'élèves successives. De plus, il fait appel à des compétences peu, voire jamais, travaillées en enseignement général : savoirs manuels et savoir-être vis-à-

vis des animaux. Il nécessite donc une **interaction permanente** avec des professionnels extérieurs à l'Éducation Nationale.

Les lycéens du lycée Blaise Pascal ont pu **acquérir de nouvelles compétences**, valorisées dans un **passport écocitoyen personnalisé** (dossier scolaire de l'élève), remis individuellement à chaque éco-délégué, en fin d'année scolaire.



Nous pouvons également observer une **amélioration du lien social** entre les différents acteurs de la communauté scolaire (élèves, agents, enseignants, personnels administratifs et de vie scolaire).

Enfin, ce projet a contribué à améliorer la **gestion durable de l'établissement**.

5. Quelles sont les perspectives d'évolution de votre projet ?

Nous souhaitons accueillir de **nouveaux pensionnaires**, afin d'augmenter la surface d'éco-pâturage. Nous envisageons également l'achat d'une **clôture mobile électrique solaire** pour pouvoir déplacer les moutons dans le parc du lycée.

[Pour plus d'infos sur les actions de développement durable menées par ce lycée : ICI.](#)

[Liens vers des vidéos : ICI / ICI / ICI.](#)